

УТВЕРЖДАЮ.

Директор

школы: _____

Приказ №78 от

Е.С. Кондратьюк

31.08.2017



АДАптированная образовательная программа
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школы п. Динамовский
Новобурасского района Саратовской области»
(для детей с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательной школы)

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы п. Динамовский Новобурасского района Саратовской области» (для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе лично-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Раздел I. Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Адаптированная образовательная программа МОУ «СОШ п. Динамовский» (для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы) |
| Основания для разработки программы | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" |
| Заказчик программы | Учредитель, родители |
| Разработчик программы | Администрация, педагогический коллектив |
| Основные исполнители программы | Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители |
| Сроки реализации программы | 2015 - 2020 годы |
| Конечная цель | Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе |
| Задачи учреждения | Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества; - усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; - развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления здоровья обучающихся; - организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы |
| <p>Основные направления программы</p> | <p>Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей, а также современного общества.</p> <p>Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся во время УВД.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение здоровья у обучающихся во время УВД.</p> <p>Расширение материально-технической базы образовательного учреждения</p> <p>Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ</p> |
| <p>Принципы реализации программы</p> | <p><i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленный Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;</p> <p><i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</p> <p><i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</p> <p><i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;</p> <p><i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p><i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</p> <p><i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p><i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе. |
| Ожидаемые результаты | <p>Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся.</p> <p>Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</p> <p>Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;</p> <p>Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.</p> |
| Система организации контроля | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет школы. |
| Утверждение программы | Решение педагогического совета от 20.08.2016, протокол № 100; |

Радел II. Характеристика образовательного пространства МОУ «СОШ п. Динамовский»

Информация о школе

Правоустанавливающие документы:

Лицензия - **серия 64 Л01 № 0001622 от 13.04.2015 года**, выданная министерством образования Саратовской области.

Срок окончания действующей лицензии - бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации

64 А01 № 0000149 от 20 мая 2015

Юридический адрес: 412572 Саратовская область, Новобурасский район, п. Динамовский, улица Молодежная, дом 1.

Общие сведения о школе и контингенте учащихся

МОУ «СОШ п. Динамовский» школа функционирует с 1 сентября 1976 года. Учебное заведение имеет односменный режим работы.

МОУ «СОШ п. Динамовский» является муниципальным учреждением образования Новобурасского муниципального района.

адрес электронной почты – dinbur2011@mail.ru.

Школа располагается в 30 км от районного центра – р.п. Новые Бурасы

Её посещают дети, проживающие в п. Медведицкий, находящимся на удалении в 12 км.

Сведения о численности обучающихся по ступеням обучения на 2016-2017 уч.г.

| Учебный год | Всего | Дети ОВЗ | с1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|-----------------------------|-------|-------------|----------------|---------------|-----------------|
| МОУ «СОШ п. Динамовский» | 62 | 3 | 1 | 2 | 0 |

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Средняя наполняемость общеобразовательных классов-комплектов - 6 человек.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МОУ «СОШ п. Динамовский» имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план школы составлен на основе БУП и скорректирован с учетом образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В школе на 1 сентября 2016 года работает 13 педагогов.

Иных педагогических работников школы в штатном расписании не имеется (учителя- логопеда, педагога-психолога).

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, специального образования для работы с детьми с ОВЗ не имеют. Один 13 педагогов прошли в 2015 году курсы повышения квалификации по данной теме.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров на базе образовательного учреждения. Запланированы курсы повышения квалификации.

Социально-профессиональное поле педагогов

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся по программе специального (коррекционного) VIII вида требуются специальные условия и материальные ресурсы, которых в школе недостаточно, поэтому трудовая адаптация учащихся осуществляется частично.

Условий для создания безбарьерной среды в школе нет. Детей в школе с заболеваниями опорно-двигательного аппарата нет.

Учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками частично - планируем закупать недостающее.

Для детей с ограниченными возможностями создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают,

вчастности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменении планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

Обучение учащихся VIII вида проводится по следующим программам:

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1- 4 классы под редакцией В.В. Воронковой.

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2-х сборниках под редакцией В.В. Воронковой.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе

Анализируя особенности организации специального(коррекционного) обучения в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы:

■ Необходимо обеспечить участников образовательного процесса необходимым учебным комплексом, методическими пособиями (заказ учебников).

■ Материально-техническое оснащение школы для организации трудового обучения учащихся 8 вида требует пополнения.

МОУ «СОШ п. Динамовский» определяет следующие цели и задачи специального (коррекционного) образования:

1.Оптимальная организация учебного процесса для освоения образовательной программы обучающихся с ОВЗ.

2.Улучшение материально-технической базы школы (перспективный план оснащения).

Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

МОУ «СОШ п. Динамовский» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации" требуют организации в общеобразовательной школе *инклюзивного* образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МОУ «СОШ п. Динамовский» территории проживают 2 детей с ОВЗ.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства. По этой причине в 2016-2016 учебном году в состав контингента обучающихся входят 2 человека - дети с ОВЗ.

Банк данных учащихся с ОВЗ на 01.09.2016 г

| Класс | 8 вид | Инвалиды | Обучающиеся на дому | Дистанционное обучение | Опекаемые |
|--------------|----------|----------|---------------------|------------------------|-----------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | 1 | | | | |
| 8 | 1 | | | | |
| 9 | | | | | |
| ИТОГО | 2 | | | | |

1.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Образовательная деятельность в школе строится по шестидневной рабочей неделе. Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Начало занятий в 09-00 часов. Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели,
- 2-4 класс - 34 учебные недели,
- 5-8 класс - 35 учебных недель,
- 9 класс - 34 учебные недели.

Режим работы образовательного учреждения - шестидневная учебная неделя. Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы по графику.

Продолжительность урока для 2-9 классов - 45 минут, для 1 класса предусмотрен «ступенчатый» режим: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - 4 урока по 35 минут; с января по май - 4 урока по 40 минут каждый продолжительность уроков 40 минут.

Период обучения - 4 учебные четверти. Каникулы - 30 календарных дней.

Форма образования для детей с ОВЗ: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Есть группа продленного дня.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

Проводятся по графику медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет средств родителей.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работу по программам дополнительного образования: физкультурно-спортивной направленности и социально-педагогической направленности.

Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ

3.1. Актуальность введения адаптированной программы

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

Главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социуме. В ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения.

МОУ «СОШ п. Динамовский» ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами

здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах.

Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы

4.1. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа МОУ «СОШ п. Динамовский» реализуется в двух уровнях образования: - первый уровень - начальное общее образование - 4 года, - второй уровень - основное общее образование - 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

на первом уровне обучения - педагогический коллектив начальной школы призван:

сформировать у детей желание и умение учиться;

помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,

на втором уровне обучения, представляющим собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида).

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

индивидуальная и коллективная

учебная деятельность

игровая деятельность

творческая деятельность (конструирование),

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)

- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;

- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

- овладеть различными видами игры;

- научиться доводить начатое (для VIII вида - простое) дело до конца; приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно, выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы,

соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную.

- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться, самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно, выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

| структура | задачи | особенности процесса обучения |
|------------|---|---|
| 1-4 классы | Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости. | Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза. |
| 5-6 классы | Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и | Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей |

| | | |
|-------------|---|---|
| | обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний. | подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений. |
| 7 -9 классы | Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия. | Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: -сформированности ОУУН; реализации и использования ЗУН; - воспитанности. |

4.1. Основные блоки программы

Образовательный блок

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

1. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
2. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
3. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
4. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
5. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
6. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
7. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

Воспитательный блок

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Включать в содержание учебных программ (СБО, труд для учащихся VIII вида) отработку правильного поведения с социального поведения в социально - ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно - ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
4. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
5. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).
6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

| | |
|-------------------------------------|---|
| Традиционные технологии: | <ul style="list-style-type: none">• обязательные этапы на уроке:<ul style="list-style-type: none">- проверка усвоения пройденного;- объяснение нового материала;- закрепление полученных знаний;- домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | <ul style="list-style-type: none">• виды уроков:<ul style="list-style-type: none">- уроки - путешествия;- уроки-сказки;- игра по станциям;- путешествие |
| Технологии активных форм и методов: | <ul style="list-style-type: none">- игровые технологии;- проектная технология;- работа в парах и группах |
| Здоровьесберегающие технологии: | <ul style="list-style-type: none">- технология обеспечения двигательной активности- педагогические приемы здоровьесбережения |

Учебники для обучающихся по программам специального коррекционного обучения (8 вид)

1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. 1 кл. Просвещение
2. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 кл. Просвещение
3. Ильина С.Ю. Чтение. 2 кл. Просвещение СПб
4. Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 1 кл. Просвещение. Компл.в 2-х чч.
5. Алышева Т.В. Математика. 2 кл. Просвещение. Ч.1
6. Алышева Т.В. Математика. 2 кл. Просвещение. Ч.2

7. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 кл. Просвещение
8. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 2 кл. Просвещение
9. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 кл. Просвещение
10. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 кл. Просвещение
11. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 кл. Просвещение
12. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 кл. Просвещение
13. Малышева З.Ф. Чтение. 5 кл. Просвещение
14. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 кл. Просвещение
15. Аксенова А.К. Чтение. 7 кл. Просвещение
16. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 кл. Просвещение
17. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 кл. Просвещение
18. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 кл. Просвещение
19. Алышева Т.В. Математика. 7 кл. Просвещение
20. Перова М.Н. Математика. 9 кл. Просвещение
21. Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение. 5 кл. Дрофа
22. Романов И.В., Петросова Р.А. Биология. 6 кл. Дрофа
23. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл. Просвещение
24. Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Человек. 9 кл. Дрофа
25. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 кл. Просвещение
26. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 кл. Просвещение
27. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 кл. Просвещение
28. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 7 кл. ВЛАДОС
29. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 9 кл. ВЛАДОС
30. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 кл. Просвещение
31. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 кл. Просвещение
32. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 кл. Просвещение
33. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 кл. Просвещение

Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы

Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

| № | Мероприятия программы | Сроки | Исполнители |
|---|--|----------------------|---------------------|
| Реализация требований к организации образовательного процесса | | | |
| 1 | Разработка и утверждение календарного учебного графика школы на текущий учебный год | ежегодное обновление | Администрация |
| 2 | Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН | ежегодное обновление | Ответственный по УР |
| 3 | Проведение работы по внедрению информационной системы: создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; создание банка данных по выявлению и учету детей, | ежегодное обновление | Администрация |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| | относящихся к «группе риска»; создание банка данных по учету детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | | |
| 2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования. | | | |
| 1 | Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования | ежегодное обновление | Администрация |
| 2 | Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта | ежегодное обновление | Администрация |
| 3 | Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов. | Весь период. | Администрация |
| 4 | Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам | Весь период | Администрация |
| 3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием. | | | |
| 1 | Организация рейдов всеобуча | Ежегодно | Администрация |
| 2 | Сдача отчетности: ОШ-1; Списки обучающихся на текущий учебный год; Движение учащихся. | Ежегодно | Администрация, классные руководители |
| 3 | Анализ посещаемости школы обучающимися и обучающимися, стоящими на учете в ПДН. | Ежегодно, ежемесячно | Администрация, классные руководители. |
| 4 | Промежуточная аттестация обучающихся | Ежегодно 1 раз в четверть | Администрация Ответственный по УР |
| 5 | Итоговая аттестация обучающихся 9 класса. | Ежегодно Май - июнь | Администрация Ответственный по УР, классные руководители. |
| 4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся | | | |
| 1 | Комплектование 1 классов | Ежегодно март - август | Администрация |
| 2 | Организация приема и отчисления, обучающихся в текущем году | В течение года | Директор |
| Реализация требований по формам получения образования | | | |
| 1 | Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому | Ежегодно по необходимости | Администрация Ответственный по УР |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| 2 | Разработка мероприятий для проведения итоговой аттестации для выпускников 9 класса | Ежегодно | Администрация Ответственный по УР, классные руководители |
|---|--|----------|---|

Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционноразвивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения.

-

Планируемые результаты и способы оценивания достижений

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

Выпускникам 9 класса (VIII вида), прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы.

Формы итогового контроля

годовые контрольные работы по русскому языку, математике, контроль техники чтения.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы; защита проектной работы, творческие отчеты, доклады учащихся; по окончании 9 класса проводится экзамен.

5.1. Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начального общего образования;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Выпускник основной школы - это ученик, который успешно освоил образовательную программу основного общего образования, это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально - определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Раздел VI. Приложение к адаптированной программе.

Учебный план.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

для учащихся, обучающихся по общеобразовательной программе, адаптированной для детей с умственной отсталостью

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ п. Динамовский» составлен по 1 варианту Базисного учебного плана для детей с умственной отсталостью.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Продолжительность урока в I классе - 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти - 40 мин.; во II - IX - 40 мин.

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.