

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ  
п.Динамовский»  
\_\_\_\_\_ Е.С.Кондратюк  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
п. Динамовский Новобурасского района Саратовской  
области»**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6  
от «24» мая 2017г

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
протокол №5  
от «25»мая 2017г

## Содержание

1.	Общие положения.....	
2.	Содержание и структура образовательной программы.....	3- 9
	Раздел 1. Информационно-аналитические данные школы.....	3
	Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....	
	Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса.....	
	Раздел 4. Образовательный план и его обоснование.....	
	Раздел 5. Организация образовательного процесса.....	
	Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы (приложение)	
	Раздел 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.	
	Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы.....	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Динамовский Новобурасского района Саратовской области» создано с целью реализации гарантий прав и удовлетворения потребностей граждан в получении общего образования.

1.2. Образовательная программа – нормативный документ, регламентирующий в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования и уставом школы.

1.3. Образовательная программа школы сформирована на основе примерных образовательных программ, разработанных государственными органами управления образованием на основе государственных образовательных стандартов.

1.4. Школа реализует образовательную программу, включающую в себя образовательные программы основного общего, среднего общего, дополнительного образования.

1.5. Школа реализует образовательную программу, руководствуясь законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Саратовской области, уставом, другими локальными актами школы.

1.6. Школа реализует образовательную программу, взаимодействуя с органами государственной власти и местного самоуправления, учреждениями дополнительного образования и культуры, общественными органами и организациями.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### *Раздел 1 Информационно-аналитические данные школы*

1.1. Школа введена в эксплуатацию в 1975г. Здание школы расположено в центре рабочего поселка Динамовский

1.2. Типовое двухэтажное здание школы занимает 1800 кв.м.

Учредителем школы является администрация Новобурасского муниципального района Саратовской области

Учреждение работает на основании следующих документов:

**Лицензия** - серия А № 280626 от 14.03.2011 года, выданная министерством образования Саратовской области

Срок окончания действующей лицензии - бессрочная

**Свидетельство о государственной аккредитации**

№ АА 183028 от 31 августа 2007

## 1.2 Нормативные условия обучения.

№	Нормативные условия	Третий уровень
1.	Учебная неделя	6 дней в неделю
2.	Начало уроков	9.00
3.	Продолжительность уроков	45 минут
4.	Продолжительность перемен	15-20 минут
5.	Средняя наполняемость классов	5
6.	Начало работы кружков, секций	15.00
7.	Продолжительность учебного года	34-35 недель
8.	Периодичность проведения промежуточной аттестации	полугодие

## 1.3 Организационные условия.

№	Организационные условия	Третий уровень
1.	Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система, индивидуально –групповые занятия, элективные предметы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, др.внеурочные виды деятельности.
2.	Особенности организации пространственно – предметной среды	Для проведения занятий в школе оборудовано 13 учебных кабинетов, кабинеты технического и обслуживающего труда, спортзал, библиотека, читальный зал. Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал и спортивная площадка
3.	Организация дополнительного образования	Консультации, работа с одаренными учащимися, кружки, секции
4.	Образовательное пространство	Организация взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры , другими общеобразовательными учреждениями.
5.	Сотрудничество с родительской общественностью.	1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав школы): с ходом и содержанием образовательного процесса; оценками успеваемости обучающихся; режимом работы школы; основными направлениями работы педагогического коллектива; достижениями школы. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: работа управляющего совета; работа родительского комитета школы и родительских комитетов класса.
6.	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся ведется по двум направлениям: 1. Оздоровительное: пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и заболеваний, дни Здоровья и День защиты детей, встречи с представителями здравоохранения и межведомственными организациями,

		инструктажи по технике безопасности, уроки ОБЖ, ОЗОЖ, классные часы. 2. Спортивное: соревнования, походы, спортивные секции, товарищеские встречи.
--	--	---

#### 1.4 Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень направленности	Сроки освоения
1.	Примерная программа среднего общего образования	Профильный уровень	2

## ***Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги***

2.1 Школа в процессе осуществления уставной деятельности учитывает интересы всех заинтересованных сторон: обучающихся, родителей, педагогов, государства.

2.2. Потребности обучающихся в образовательных услугах определены в ходе устных опросов и анкетирования. Наибольшую значимость для выпускников средней (полной) школы имеют следующие факторы конкурентоспособности школы: квалификация педагогов, наличие профильного обучения, уровень технической обеспеченности образовательного процесса, удобное месторасположение.

2.3. Ожидания и потребности родителей выявлены в ходе бесед, социологических исследований. Приоритетными факторами конкурентоспособности школы они считают квалификацию педагогов, наличие группы продленного дня, месторасположение школы, наличие эмоционально комфортной развивающей образовательной среды.

2.4. Профессиональные потребности педагогических работников обусловлены возможностью непрерывного повышения педагогического мастерства и квалификации, благоприятным микроклиматом в трудовом коллективе, наличие оборудованных кабинетов.

2.5. Требования и ожидания образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования удовлетворяются результатами сдачи выпускниками школы ЕГЭ.

2.6. Государственный заказ определяется законодательными и нормативно-правовыми актами РФ, государственным образовательным стандартом 2004 года.

2.7 «Модель» выпускника

2.7.1. Выпускник, завершивший обучение на уровне среднего общего образования, должен:

- освоить все образовательные программы по предметам учебного плана учреждения;
- освоить на повышенном уровне сложности учебные программы по математике, химии и биологии (химико-биологический профиль); освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования с широким диапазоном выбираемых специальностей;
- владеть способами и средствами исследовательской деятельности;
- быть готовым к различным формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

- знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности; быть способным к жизненному самоопределению и самореализации, адаптироваться к различного рода изменениям;
- руководствоваться в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимать другого человека, как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- обладать разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры; вести здоровый образ жизни.

### ***Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса***

3.1. Уставная деятельность учреждения направлена на достижение следующих целей:

3.1.2. Обеспечение гарантий прав и удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании в соответствии с настоящей образовательной программой.

3.1.3. Обеспечение права выпускников основной школы на выбор профиля обучения на ступени среднего общего образования в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями.

3.1.4. Формирование разносторонне развитой и способной к самостоятельной жизни в социуме личности в условиях целостного образовательного процесса.

3.2. Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

3.2.1. Реализация учебного плана, выполнение рабочих программ курсов и дисциплин, составленных в соответствии с обязательным минимумом содержания образования;

3.2.2. Продолжение обновления содержания образования посредством внедрения новых программ и учебно-методических комплектов;

3.2.3. Обеспечение достижения обучающимися базового и профильного образовательных уровней, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта 2004 года. Сохранение оптимальных показателей обученности и качества образования на всех ступенях обучения.

3.2.4. Эффективное использование модели профильного обучения в малокомплектных группах, позволяющее обучающимся выбирать индивидуальную образовательную траекторию;

3.2.5. Продолжение внедрения поисково-исследовательской деятельности в образовательный процесс, увеличение числа обучающихся, занимающихся поисково-исследовательской деятельностью и повышение качества исследовательских работ и проектов;

3.2.6. Создание условий для участия обучающихся в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах и других интеллектуальных состязаниях. Достижение оптимальных результатов участия на муниципальном и региональном уровнях.

3.2.7. Обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся в дополнительных образовательных услугах.

3.2.8. Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

3.2.9. Использование возможностей групп продленного дня для социализации личности обучающихся начальной школы, создания эмоционально комфортной развивающей образовательной среды.

***Раздел 4. Образовательный план и его обоснование (приложение № 1)***

***Раздел 5. Организация образовательного процесса***

**5.1.** В школе действует очная форма обучения. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

**5.2.** Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Учебная и внеучебная деятельность связаны между собой.

**5.3.** Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Учителями используются следующие приемы и методы построения педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

В учебной деятельности используются традиционные формы уроков, а также такие, как практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), семинар, лабораторная работа, дидактическая игра, проекты и другие.

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал.

**5.4.** Технологический арсенал педагогической деятельности учителей 10 – 11 классов составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет - используемые формы организации учебных занятий в старших классах.

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

**На третьем уровне** общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная.

Участие старшеклассников в интеллектуальных играх и конкурсах, конференциях, олимпиадах, предметных неделях способствует обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, содействует личностно-профессиональному самоопределению.

**5.5.** Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся ведется по двум направлениям:

- **оздоровительное:** пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и заболеваний, дни Здоровья и День защиты детей, встречи с представителями здравоохранения и межведомственными организациями, инструктажи по технике безопасности, уроки ОБЖ, ОЗОЖ, классные часы.
- **спортивное:** соревнования, турслёты, походы, спортивные секции, товарищеские встречи

## **6. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6.1. Учреждение располагает учебниками и учебными пособиями, необходимых для реализации рабочих программ курсов и дисциплин.

## **7. МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

7.1. Учреждение определяет критерии качества реализации образовательной программы по следующим показателям:

- 1) численный состав обучающихся;
- 2) количественный состав классов по уровням;
- 3) уровень обученности и качества образования по всем предметам, уровням, учреждению в целом;
- 4) результативность участия обучающихся в олимпиадах и НПК;
- 5) уровень воспитанности обучающихся;
- 6) уровень физического развития и здоровья обучающихся;
- 7) соответствие содержания образовательной программы обязательному минимуму и государственному образовательному стандарту 2004 года.

7.2. Учреждение отбирает формы определения степени достижения целей и задач образовательной программы:

- 1) внутришкольный контроль за выполнением рабочих программ курсов и дисциплин;
- 2) текущий и итоговый контроль успеваемости и установления соответствия реальной подготовки обучающихся государственному образовательному стандарту;
- 3) степень вовлеченности обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- 4) степень удовлетворения запросов населения на образовательные услуги;



5) сравнительный анализ состояния здоровья учащихся.

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников:		
3-й уровень	Итоговая государственная аттестация;	Май-июнь
	диагностические работы по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся	Октябрь-апрель
	диагностические работы по предметам через систему СтатГрад	Сентябрь-апрель
	результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования;	Сентябрь
	результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах, конкурсах	май
	контрольные работы	Сентябрь-апрель
	мониторинг РЦОКО	Октябрь-апрель
	ВПр	апрель
тренировочные работы по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся через систему СтатГрад	Сентябрь, май Апрель	
Жизнеустройство	Результаты жизнеустройства, данные по завершении послешкольного образования	сентябрь
Состояние здоровья	Данные о пропусках уроков по болезни	Каждое полугодие

## 8. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

- 8.1. Учреждение осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.
- 8.2. Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется посредством организационной модели управления образовательным учреждением.
- 8.3. Субъектами, ответственными за принятие решений выступают директор, заместители директора, педагогический совет, руководители школьных методических объединений.
- 8.4. Управление реализацией образовательной программы представлено в виде плана работы учреждения.
- 8.5. Реализация настоящей образовательной программы рассчитана на период с 2017 по 2019 годы.
- 8.6. Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению педагогическим советом и утверждению директором учреждения.
- 8.7. Контроль исполнения образовательной программы осуществляет администрация образовательного учреждения.
- 8.8. В план внутришкольного контроля включается раздел контроля за реализацией образовательной программы.
- 8.9. Итоги контроля рассматриваются на ШМО, педагогическом совете.
- 8.10. Ежегодно отчет о реализации образовательной программы предоставляется в управление образования.