


РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ п. Динамовский»  
 Е.С.Кондратьюк  
Приказ №127 от 31 августа 2018 г.



**АДАптированная образовательная программа**  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школы п. Динамовский  
Новобурасского района Саратовской области»  
(для детей с ограниченными возможностями здоровья  
в условиях общеобразовательной школы)

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы п. Динамовский Новобурасского района Саратовской области» (для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

### Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа МОУ «СОШ п. Динамовский» (для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Сроки реализации программы	2015 - 2020 годы
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества; - усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; - развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой; - совершенствование организации учебного процесса в целях

	<p>сохранения, укрепления здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>- создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы</li> </ul>
<p>Основные направления программы</p>	<p>Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей, а также современного общества.</p> <p>Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся во время УВД.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение здоровья у обучающихся во время УВД.</p> <p>Расширение материально-технической базы образовательного учреждения</p> <p>Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ</p>
<p>Принципы реализации программы</p>	<p><i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленный Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;</p> <p><i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</p> <p><i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</p> <p><i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;</p> <p><i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p><i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</p> <p><i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p><i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p><i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который</p>

	предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
Ожидаемые результаты	<p>Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся.</p> <p>Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</p> <p>Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;</p> <p>Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.</p>
Система организации контроля	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет школы.
Утверждение программы	Решение педагогического совета от 30.08.2018, протокол № 1;

## **Радел II. Характеристика образовательного пространства МОУ «СОШ п. Динамовский»**

Информация о школе

Правоустанавливающие документы:

Лицензия - **серия 64 Л01 № 0001622 от 13.04.2015 года**, выданная министерством образования Саратовской области.

Срок окончания действующей лицензии - бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации

**64 А01 № 0000149 от 20 мая 2015**

Юридический адрес: 412572 Саратовская область, Новобураский район, п. Динамовский, улица Молодежная, дом 1.

### **Общие сведения о школе и контингенте учащихся**

МОУ «СОШ п. Динамовский» школа функционирует с 1 сентября 1976 года. Учебное заведение имеет односменный режим работы.

МОУ «СОШ п. Динамовский» является муниципальным учреждением образования Новобураского муниципального района.

адрес электронной почты – [dinbur2011@mail.ru](mailto:dinbur2011@mail.ru).

Школа располагается в 30 км от районного центра – р.п. Новые Бурасы

Её посещают дети, проживающие в п. Медведицкий, находящимся на удалении в 12 км.

## Сведения о численности обучающихся по уровням обучения на 2018-2019 уч.г.

Учебный год	Всего	Дети с ОВЗ	с 1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
МОУ «СОШ п. Динамовский»	60	2	0	2	0

### Организация образовательной деятельности

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Средняя наполняемость общеобразовательных классов-комплектов - 6 человек.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МОУ «СОШ п. Динамовский» имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план школы составлен на основе БУП и скорректирован с учетом образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

### Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В школе на 1 сентября 2018 года работает 11 педагогов.

Иных педагогических работников школы в штатном расписании не имеется (учитель Тарасова М.Г. имеет специальное образование, в этом учебном году пройдет КПК учителей- логопедов и психологов).

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, специального образования для работы с такими детьми не имеют. Часть педагогов прошли КПК 2012 году, другая часть педагогов прошли в 2018 году курсы повышения квалификации.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров на базе образовательного учреждения. Запланированы курсы повышения квалификации.

### Социально-профессиональное поле педагогов

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся по программе специального (коррекционного) VIII вида требуются специальные условия и материальные ресурсы, которых в школе недостаточно, поэтому трудовая адаптация учащихся осуществляется частично.

Условий для создания безбарьерной среды в школе нет. Детей в школе с заболеваниями опорно-двигательного аппарата нет.

Учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками частично - планируем закупать недостающее либо обмен между образовательными учреждениями района.

Для детей с ограниченными возможностями создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности,

индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменении планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

Обучение учащихся VIII вида проводится по следующим программам:

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1- 4 классы под редакцией В.В. Воронковой.

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2-х сборниках под редакцией В.В. Воронковой.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

#### **Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе**

Анализируя особенности организации специального(коррекционного) обучения в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы:

-необходимо обеспечить участников образовательной деятельности необходимым учебным комплексом, методическими пособиями (заказ учебников).

-материально-техническое оснащение школы для организации трудового обучения учащихся 8 вида требует пополнения.

МОУ «СОШ п. Динамовский» определяет следующие цели и задачи специального (коррекционного) образования:

1.оптимальная организация учебного процесса для освоения образовательной программы обучающихся с ОВЗ.

2.улучшение материально-технической базы школы (перспективный план оснащения).

#### **Характеристика контингента учащихся с ОВЗ**

МОУ «СОШ п. Динамовский» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации" требуют организации в общеобразовательной школе *инклюзивного* образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МОУ «СОШ п. Динамовский» территории проживают 2-е детей с ОВЗ.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание продолжить обучение их по месту жительства. По этой причине в 2018-2019 учебном году в состав контингента обучающихся входят 2 человека - дети с ОВЗ.

**Банк данных учащихся с ОВЗ на 01.09.2018 г**

Класс	8 вид	Инвалиды	Обучающиеся на дому	Дистанционное обучение	Опекаемые
1					
2					
3					
5					
6					
7					
8	1				
9	1				
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>				

### **1.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Образовательная деятельность в школе строится по шестидневной рабочей неделе. Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Начало занятий в 09-00 часов. Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели,
- 2-4 класс - 34 учебные недели,
- 5-9 класс - 34 учебные недели.

Режим работы образовательного учреждения - шестидневная учебная неделя. Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы по графику.

Продолжительность урока для 2-9 классов - 45 минут, для 1 класса предусмотрен «ступенчатый» режим: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - 4 урока по 35 минут; с января по май - 4 урока по 40 минут каждый продолжительность уроков 40 минут.

Период обучения - 4 учебные четверти. Каникулы - 30 календарных дней.

Форма образования для детей с ОВЗ: очная.

В школе используются следующие формы организации учебной деятельности: классно - урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, курсы, спортивные секции.

Есть группа продленного дня.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

Проводятся по графику медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет средств родителей.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся.

## **Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ**

### **3.1. Актуальность введения адаптированной программы**

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

Главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социуме. В ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения.

МОУ «СОШ п. Динамовский» ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах.

## **Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы**

#### 4.1. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа МОУ «СОШ п. Динамовский» реализуется в двух уровнях образования: - первый уровень - начальное общее образование - 4 года, - второй уровень - основное общее образование - 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

на первом уровне обучения - педагогический коллектив начальной школы призван:

- сформировать у детей желание и умение учиться;
- помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,

на втором уровне обучения, представляющим собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида).

#### **Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательной деятельности**

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

индивидуальная и коллективная

учебная деятельность

игровая деятельность

творческая деятельность (конструирование),

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида - простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета,
- научиться правильно, выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных



практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться, самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно, выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах;
- подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

#### 4.2. Особенности организации учебно-воспитательной деятельности

структура	задачи	особенности образовательной деятельности
1-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза.
5-6 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль,	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных

	развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.
7 -9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Организация образовательной деятельности с целью достижения обучающимися: -сформированности ОУУН; реализации и использования ЗУН; -воспитанности.

#### **4.1. Основные блоки программы**

##### ***Образовательный блок***

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

1. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
2. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
3. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
4. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
5. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
6. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
7. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

##### ***Воспитательный блок***

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Включать в содержание учебных программ (СБО, труд для учащихся VIII вида) отработку правильного поведения с социальное поведения в социально - ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно - ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
4. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
5. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).
6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>обязательные этапы на уроке:</u></li> <li>- проверка усвоения пройденного;</li> <li>- объяснение нового материала;</li> <li>- закрепление полученных знаний;</li> <li>- домашние задания</li> </ul>
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>виды уроков:</u></li> <li>- уроки - путешествия;</li> <li>- уроки-сказки;</li> <li>- игра по станциям;</li> <li>- путешествие</li> </ul>
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые технологии;</li> <li>- проектная технология;</li> <li>- работа в парах и группах</li> </ul>
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология обеспечения двигательной активности;</li> <li>- педагогические приемы здоровьесбережения</li> </ul>

**Учебники для обучающихся по программам специального коррекционного обучения (VIII вида)** (см. приложение 1 к Учебному плану)

## Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы

### Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Ответственный по УР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы: - создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; -создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; -создание банка данных по учету детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ежегодное обновление	Администрация
2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования.			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Администрация
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Администрация
4	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Администрация
3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.			
1	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	Администрация
2	Сдача отчетности: ОШ-1; Списки обучающихся на текущий учебный год; Движение учащихся.	Ежегодно	Администрация, классные руководители
3	Анализ посещаемости школы	Ежегодно,	Администрация,

	обучающимися и обучающимися, стоящими на учете в ПДН.	ежемесячно	классные руководители.
4	Промежуточная аттестация обучающихся	Ежегодно 1 раз в четверть	Администрация Ответственный по УР
5	Итоговая аттестация обучающихся 9 класса.	Ежегодно Май - июнь	Администрация Ответственный по УР, классные руководители.
4.Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся			
1	Комплектование 1 классов	февраль - август	Администрация
2	Организация приема и отчисления, обучающихся в текущем году	В течение года	Директор
Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно по необходимости	Администрация Ответственный по УР
2	Разработка мероприятий для проведения итоговой аттестации для выпускников 9 класса	Ежегодно	Администрация Ответственный по УР, классные руководители

#### **Система внутришкольного контроля**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционноразвивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включают в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;

- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения.

### **Планируемые результаты и способы оценивания достижений**

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

По окончании IX класса (VIII вида), выпускники сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца о соответствующем уровне образования об окончании учреждения.

Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы

*Текущие формы контроля*

- текущая успеваемость устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы.

*Формы итогового контроля*

годовые контрольные работы по русскому языку, математике, контроль техники чтения.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы; защита проектной работы, творческие отчеты, доклады учащихся; по окончании 9 класса проводится экзамен.

#### 5.1. Модель выпускника школы

***Выпускник начальной школы - это ученик,***

- который успешно освоил образовательную программу начального общего образования;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

***Выпускник основной школы*** - это ученик, который успешно освоил образовательную программу основного общего образования, это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально - определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

### **Раздел VI. Приложение к адаптированной программе.**

(см. приложение Учебный план)